

- Poniższe ćwiczenia leksykalne mogą zostać wprowadzone w trakcie pracy nad rozdziałem lub po jej zakończeniu w zależności od potrzeb nauczyciela.
- Celem ćwiczeń i gier jest powtórzenie i utrwalenie materiału leksykalnego.

TRANSPORT

1. Spójrz na plakat z Unitu 9 i wymień cztery środki transportu.

Materiały

- Plakat ze słownictwem z Unitu 9
- Słownictwo związane ze środkami transportu

Przebieg

- Uczniowie wyszukują na plakacie środki transportu: *hot-air balloon, van, scooter, boat.*

CROSSWORD

2. Uzupełnij krzyżówkę na podstawie obrazków.

1.	H	O	T	-	A	I	R	B	A	L	L	O	O	N
2.	U	N	D	E	R	G	R	O	U	N	D			
3.	L	O	R	R	Y									
4.	H	E	L	I	C	O	P	T	E	R				
5.	F	E	R	R	Y									
6.	B	O	A	T										
7.	S	H	I	P										
8.	S	C	O	O	T	E	R							
9.	T	R	A	M										
10.	V	A	N											



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

Materiały

- Słownictwo związane ze środkami transportu

Przebieg

- Uczniowie uzupełniają krzyżówkę.

PLACES IN TOWN (2)

1. Spójrz na plakat z Unitu 9 i uzupełnij pisownię poniższych słów.

tower	palace	cathedral	statue
-------	--------	-----------	--------

Materiały

- Plakat ze słownictwem z Unitu 9
- Słownictwo związane z miejscami i budynkami w miastach

Przebieg

- Uczniowie uzupełniają pisownię wyrazów.

WORDSEARCH

2. Znajdź i zakresł dziewięć nazw miejsc lub budynków.

O	T	H	E	M	E	P	A	R	K	W	C
S	A	P	C	R	O	I	N	A	G	E	A
T	I	T	O	I	L	M	T	W	H	P	T
A	L	H	E	P	I	O	L	N	A	I	H
T	R	E	T	A	N	N	E	I	R	L	E
U	N	O	M	L	Y	U	P	K	B	K	D
E	K	L	I	A	W	M	E	L	O	M	R
R	A	D	O	C	I	E	R	E	U	N	A
E	I	T	Y	E	G	N	I	U	R	U	L
B	P	O	R	W	E	T	O	W	E	R	O
F	O	W	Y	L	N	A	L	E	M	I	R
I	G	N	U	F	U	N	F	A	I	R	Y

Materiały

- Słownictwo związane z miejscami i budynkami w miastach

Przebieg

- Uczniowie zakresłają słowa: *theme park, cathedral, statue, monument, the Old Town, harbour, palace, tower, funfair.*

COUNTRIES

1. Spójrz na plakat z Unitu 9 i zaznacz ptaszkiem (✓) nazwy państw, których mapy znajdziesz na ilustracji. Wpisz krzyżyk (×), jeżeli jakiegoś z podanych państw nie ma na plakacie.

Germany	×	Russia	✓	France	✓	Spain	×
Italy	✓	China	✓	the USA	✓	Japan	×

Materiały

- Plakat z Unitu 9
- Nazwy państw

Przebieg

- Uczniowie zaznaczają ptaszkiem nazwy państw, których mapy pojawiają się na plakacie. Krzyżyk stosują, kiedy mapy danego państwa nie ma na plakacie.

2. Let's play hangman.

Materiały

- Nazwy państw

Przebieg

- Nauczyciel może powtórzyć zasady wymawiania liter w alfabecie angielskim.
- Następnie nauczyciel losuje jedną nazwę państwa: *Germany, France, Italy, Spain, Russia, the USA, China, Japan* i zapisuje ją na tablicy, podając dla ułatwienia niektóre litery, np.: *I ___y (Italy)*.
- Uczniowie podają litery z alfabetu angielskiego. Jeśli zaproponowanej samogłoski lub spółgłoski nie ma w słowie lub uczeń niepoprawnie wymówi dźwięk, nauczyciel zaczyna rysować wisielca. Każdy błąd to jedna kreska na rysunku. Uczniowie mają prawo do dziesięciu pomyłek.

Modyfikacja

- Nauczyciel przekazuje swoją rolę w grze ochotnikom, z których każdy losuje pojedynczo jedną nazwę państwa i zapisuje ją na tablicy, podając tylko część liter. Reszta klasy zgaduje słowa.
- Nauczyciel może podnieść stopień trudności zadania, zapisując na tablicy kreski bez podawania pierwszej i ostatniej litery wylosowanego słowa.

PERSONAL BELONGINGS

1. Spójrz na plakat z Unitu 9 i wskaż pięć przedmiotów.

wallet	suitcases	bag	backpack	purse
--------	-----------	-----	----------	-------

Materiały

- Plakat z Unitu 9

Przebieg

- Uczniowie szukają przedmiotów na plakacie.

2. Let's play memory.

Materiały

- Dla każdej pary uczniów:
 - » zestaw 20 kart: 10 słów/wyrażeń odnoszących się do rzeczy prywatnych (*bag, backpack, suitcase, wallet, purse, really old, brand new, scratched, battered, a bit*) i 10 polskich odpowiedników

Przebieg

1. Nauczyciel rozcina karty.
2. Uczniowie rozkładają karty na ławce białą stroną do góry.
3. Każda osoba losuje na zmianę dwie karty. Uczeń, który odnajdzie parę, otrzymuje punkt i zabiera pasujące do siebie karty.
4. Jeśli wybrane karty nie pasują do siebie, obie karty powinny zostać odłożone w to samo miejsce białą stroną do góry.
5. Grę wygrywa uczeń z większą liczbą kart.

<i>bag</i>	torba
<i>backpack</i>	plecak
<i>suitcase</i>	walizka
<i>wallet</i>	portfel
<i>purse</i>	portmonetka
<i>really old</i>	bardzo stary
<i>brand new</i>	całkiem nowy

<i>scratched</i>	porysowany
<i>battered</i>	zniszczony
<i>a bit</i>	trochę

DESCRIBING PLACES

1. Spójrz na plakat z Unitu 9 i uzupełnij zdanie opisujące Wierzę Eiffla.

The Eiffel Tower is *tall* and *thin*.

Materiały

- Plakat z Unitu 9
- Słownictwo związane z opisywaniem przedmiotów

Przebieg

- Uczniowie uzupełniają zdanie odpowiednimi przymiotnikami.

2. Let's circle the word.

Materiały

- Słownictwo związane z opisywaniem przedmiotów

Przebieg

- Nauczyciel dzieli tablicę na pół rysując pionową kreskę. Następnie zapisuje przymiotniki: *historic, impressive, modern, interesting, prehistoric, frightening, mysterious, tall, thin*, po obu stronach. Wyrazy powinny być rozproszone i umieszczone na połówkach tablicy w różnych miejscach.
- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie drużyny i prosi do tablicy jedną osobę z każdej grupy.
- Obaj uczniowie stoją przy swojej połowie tablicy z kawałkiem kredy lub markerem.
- Nauczyciel podaje jeden przymiotnik. Zadaniem uczniów jest jak najszybsze zakreślenie wyczytanego słowa na swojej połowie tablicy.
- Szybszy uczeń zdobywa punkt dla swojej drużyny.